**CdLM Scienze Infermieristiche e Ostetriche – SNT1- Vicenza**

##### SCHEMA MATRICE - Corrispondenza tra obiettivi di apprendimento attesi e attività formative proposte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **ATTVITA' FORMATIVE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **Epidemiologia, statistica e ricerca** | **Metodi avanzati di assessment, prevenzione e assistenza alla famiglia e alle comunità** | **Diritto, economia sanitaria e responsabilità professionale** | **Metodologia per una pratica basata sulle evidenze di ricerca** | **Teorie delle scienze infermieristiche ed ostetriche** | **Metodologie didattiche e tutoriali** | **Valutazione della qualità e dei risultati della pratica clinica** | **Metodologia della ricerca applicata ai contesti sanitari** | **Management infermieristico e ostetrico** | **Metodologia di analisi dei processi organizzativi** | **Programmazione e gestione di processi organizzativi e formativi** | **Tirocinio** | **Laboratori professionali** | **Attivita' seminariali** | **Inglese scientifico** | **A scelta dello studente** | **Tesi** |
| **DESCRITTORI DI DUBLINO** | | **AREA DI APPRENDIMENTO (DESCRITTORI 1 e 2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. CONOSCENZA E COMPRENSIONE** | Il laureato deve conoscere: - diritto amministrativo, del lavoro e sanitario, strategie di gestione del personale, i sistemi di valutazione e di accreditamento professionale  - sistemi di ripartizione e allocazione delle risorse, fonti di finanziamento e gestione economica dellorganizzazione sanitaria - le teorie sul conflitto e la negoziazione - le teorie sulla leadership - modelli e teorie di analisi organizzativa - teorie sui costrutti di psicologia del lavoro - il processo decisionale. | Area dei processi organizzativi e del management |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Il Laureato deve conoscere: - le teorie dellapprendimento, in particolare dellapprendimento dallesperienza e lapprendimento delladulto - lo sviluppo professionale e i modelli sulle competenze  - la progettazione formativa e i metodi didattici - la valutazione dellapprendimento e dellimpatto globale della formazione  - la tutorialità, le learning organization e le comunità di pratica - le dinamiche dei gruppi di apprendimento. | Area dei processi educative e formativi |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| Il laureato deve conoscere: - misure di statistica, epidemiologia, epidemiologia clinica utilizzabili nella ricerca  - il processo di ricerca (quesito, ipotesi, disegno, campione, strumenti di raccolta dati, piano dello studio) - elementi di un protocollo di ricerca - specificità degli studi clinici, organizzativi ed educativi - caratteristiche degli studi qualitativi - il processo dellevidence based practice - le linee guida evidence based - il processo di trasferimento delle conoscenze alla pratica - - basi metodologiche per lutilizzo dei più comuni software per la registrazione e lanalisi dei dati - - principi etici e bioetici che condizionano la conduzione di una ricerca | Area della ricerca e della pratica evidence basedArea della ricerca e della pratica evidence based |  |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |
| Il Laureato deve conoscere: - i modelli teorici interpretativi della disciplina infermieristica e ostetrica e del caring - i dilemmi, problemi morali, etici e legali della pratica assistenziale - la fisiopatologia, farmacologia e semeiotica dei principali problemi di salute  - i metodi avanzati di assessment e pianificazione  - i modelli teorici a supporto delleducazione, del self management, dellempowerment dei pazienti. Il Laureato deve comprendere: - i fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, di interesse della professione infermieristica e ostetrica, collocandoli nel più ampio scenario demografico - epidemiologico, socio-culturale e politico-istituzionale. | Area disciplinare clinico-assistenziale | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |
| **2. CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE** | Il laureato deve essere in grado di: - analizzare politiche rilevanti, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dellassistenza ai pazienti - valutare le tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale - progettare modelli innovativi ed efficaci per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute inerenti la comunità, lanziano, la famiglia e situazioni di disabilità e disagio psico-relazionale - prendere decisioni costo efficaci nelluso delle risorse per lassistenza e la formazione - applicare le teorie sulla leadership e sul management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo - guidare e coordinare team  - valutare i rischi e promuovere il benessere e la sicurezza negli ambienti lavorativi - valutare e utilizzare criticamente gli strumenti per garantire adeguati standard di qualità. | Area dei processi organizzativi e del management | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| Il Laureato deve essere in grado di: - progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale infermieristico e ostetrico - sviluppare profili di competenza - definire obiettivi di apprendimento in campo cognitivo gestuale e relazionale e collegarli a metodi didattici e di valutazione pertinenti - selezionare attività di apprendimento coerenti con gli obiettivi e con i contesti della formazione -progettare sistemi di valutazione della formazione | Area dei processi educative e formativi |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| Il Laureato deve essere in grado di: - Consultare le principali banche dati di rilievo professionale, impostare una strategia di ricerca bibliografica e revisioni della letteratura - collaborare a progetti di ricerca quali e quantitativa e interprofessionali - stesura di un protocollo di ricerca e realizzazione di progetti di ricerca nellambito professionale di riferimento - Trasformare un problema clinico assistenziale in uno o più quesiti da ricercare nella letteratura - interpretare le linee guida e trasferirle nella pratica | Area della ricerca e della pratica evidence basedArea della ricerca e della pratica evidence based | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Il laureato deve essere in grado di: - gestire processi assistenziali in situazioni di complessità con pazienti pluripatologici, instabili e cronici - attivare la rete di servizi e relazioni interprofessionali per garantire continuità a gruppi di utenti, a famiglie e comunità - formulare giudizi clinici evidence-based - connettere le varie componenti dei processi clinico assistenziali complessi con i processi organizzativi e professionali necessari alla gestione degli stessi, adottando modelli di gestione quali il Primary Nursing, il Case  - creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona e la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento. - agire come modello professionale fornendo consulenza a studenti, colleghi e utenti. | Area disciplinare clinico-assistenziale |  | **X** |  |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. AUTONOMIA DI GIUDIZIO** | Elaborare analisi complesse e sviluppare, anche attraverso il confronto multidisciplinare, autonome riflessioni e valutazioni di carattere scientifico, giuridico, etico e deontologico a sostegno delle decisioni necessarie per affrontare problemi complessi nel governo dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca connessi all'esercizio della funzione infermieristica e ostetrica; |  |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  | X |  |
| prevedere e valutare gli effetti derivanti dalle proprie decisioni e attività, assumendone la conseguente responsabilità sociale; |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| integrare elevati standard etici e valori nelle attività di lavoro quotidiane e nei progetti. |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ABILITA' COMUNICATIVE** | Condurre colloqui interpersonali con utenti e con operatori, esercitando adeguata capacità di ascolto, adattandoli ai contesti, alla natura dei problemi affrontati e agli obiettivi da raggiungere; - esporre il proprio pensiero, in forma scritta e orale, in modo argomentato e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti; - condurre relazioni negoziali con efficacia comunicativa, rigore metodologico e argomentazioni convincenti; - condurre gruppi di lavoro e riunioni esercitando una leadership adeguata; |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| interagire in modo appropriato con altri professionisti nella progettazione e realizzazione di interventi multiprofessionali; - gestire e risolvere conflitti; - gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, al personale e a studenti ai vari livelli |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |
| rielaborare i principi e le tecniche della relazione di aiuto ad un livello più avanzato per essere in grado di fornire ai colleghi consulenza per situazioni relazionali complesse;  - agire da mentor per formare e sviluppare competenze negli aspiranti leader in ambito clinico  organizzativo; - adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti e nel counselling. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. CAPACITA' DI APPRENDIMENTO** | Valutare la propria performance sulla base degli standard di pratica professionale e di criteri organizzativi identificando con continuità i propri bisogni educativi in rapporto alla natura e alla complessità dei problemi da affrontare e delle strategie progettuali e operative da gestire, al fine di realizzare il proprio piano di miglioramento professionale |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  | X |  | X |  |
| adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, in modo formale e informale, lungo tutto l'arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  | X |  | X |  |
| utilizzare sistemi informatici, software e database completi per raccogliere, organizzare e catalogare le informazioni; identificare un problema, effettuare una revisione della letteratura sull'argomento, analizzare criticamente il problema e la conoscenze attuali, sviluppare una strategia per applicare la ricerca nella pratica, facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca | **X** |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | X |  | X |  |